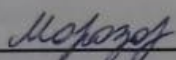


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

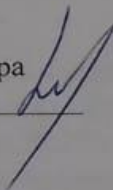


Морозова Л.Н.

Протокол № 1 от 23.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



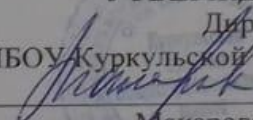
по УВР

Косова Л.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ Куркульской СОШ



Макарова Т.А.

Приказ № 86 от 28.08.2023

Адаптированная рабочая программа

коррекционного курса «Логопедические занятия»

для обучающихся 3 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Логопедическая коррекция» для 1-4 класса разработана в соответствии с:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. (ред. от 23.07.2013) на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Локальным актом МБОУ Куркульской СОШ «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
5. Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куркульской средней общеобразовательной школы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для 3В класса составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основной общеобразовательной программы школы методических рекомендации Э.В. Якубовской «Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы», М.: Просвещение.

Личностные и предметные результаты освоение коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- развитие адекватных представлений о собственных речевых возможностях, о необходимом коммуникативном уровне жизнеобеспечения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях коррекционной работы.

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Минимальный уровень:

- единичные нарушения звукопроизношения разных фонетических групп звуков;
- сформированы навыки звукового и слогового анализа и синтеза трехсложных слов;
- активный словарь наполнен существительными, глаголами, прилагательными по основным лексическим темам;
- сформированы навыки словоизменения существительных и глаголов, прилагательных;
- сформированы навыки структурирования простого распространенного и сложного предложения;
- развиты графо-моторные навыки на уровне написания слов и предложений.
- осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами.

Достаточный уровень:

- высокий уровень восприятия и понимания звуковой и смысловой стороны речи;
- нарушения звукопроизношения отмечаются только в одной фонетической группе звуков;
- сформированы навыки звукового и слогового анализа и синтеза многосложных слов;
- в активном словаре присутствуют на достаточном уровне существительные, глаголы, прилагательные, наречия по основным лексическим темам;
- сформированы навыки словоизменения и словообразования существительных, глаголов и прилагательных;
- сформированы навыки списывания рукописного и печатного текста целыми словами;
- сформированы навыки составления простого распространённого предложения, составляет короткий на близкие темы рассказ без зрительной опоры;

- сформированы навыки слитного слогового чтения и чтения целыми словами слов простых распространённых предложений и текстов.

Формирование базовых учебных действий на коррекционном курсе «Логопедические занятия»

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин и коррекционных курсов. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством логопеда самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, кабинет логопеда;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» предназначена для логопедической работы с группой обучающихся 3 и 4 классов, имеющих нарушения звукопроизношения и испытывающих трудности овладения навыками осознанного письма и чтения.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в 3 этапа:

1. **Диагностический этап.** Продолжительность этапа составляет 2 недели, 6 часов. В ходе диагностического этапа проводится фронтальное и индивидуальное обследование всех компонентов устной и письменной речи, заполняются речевые карты, протоколы обследования, определяется уровень развития речи учащихся.

2. **Коррекционный этап.** Продолжительность этапа 30 недель, 90 часов. В ходе коррекционного этапа проводится коррекционно-развивающие занятия по развитию звуковой стороны речи, обогащения и активизации словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи, формированию графо-моторных навыков и первоначальных навыков чтения.

3. **Оценочный этап.** Продолжительность этапа составляет 2 недели, 6 часов. В ходе оценочного этапа проводится обследование устной речи и первоначальных навыков письма и чтения, заполняются протоколы диагностики, заполняется диагностическая таблица, оцениваются качественные и количественные изменения в развитии устной речи учащихся и уровень развития навыков письменной речи.

Диагностический этап проводится в первые две недели сентября, а **оценочный** - в последние две недели мая. В ходе данных этапов проводится логопедическое обследование, включающее и себя: изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов и познавательной деятельности, заполняются речевые карты, комплектуются группы по однородности речевых нарушений, составляются перспективные планы групповой, подгрупповой, индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ольга Ишимова: Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. 1-4 классы. Учебное пособие. ФГОС

УМК для ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Баскакина И.В. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р И.В.
Арутюнян Л.З. Как лечить заикание Методика устойчивой нормализации речи.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://vk.com/wall392779985_1311?z=photo392779985_457239928%2Falbum392779985_00%2Frev

<https://resh.edu.ru/subject/6/>

<https://www.labyrinth.ru/books/447246/>